



Утверждаю

Директор ГБОУ ННШ-ДС № 89

Х.Н.Гаффарова

05 04 2019г

**Самоанализ деятельности  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Набережночелнинская начальная школа - детский сад № 89 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья» за 2018 год.**

Отчет о самообследовании за 2018 год государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Набережночелнинская начальная школа-детский сад № 89 для детей с ограниченными возможностями здоровья» подготовлен комиссией, утвержденной приказом по школе № 269 от 28.12.2018г.

Состав комиссии:

Председатель: Х.Н.Гаффарова – директор Школы.

Члены экспертной группы:

Сулейманова Р.Х. – заместитель директора по УР,

Миннекаева Л.З. – заместитель директор по ВР,

Ахметдинова З.М. – заместитель директора по АХЧ,

Мухаметшина Г.М. – главный бухгалтер,

Рахматуллина Г.И. – педагог-библиотекарь.

## **I. Общая характеристика общеобразовательного учреждения.**

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 14.03.2015 №153 «О переименовании отдельных государственных общеобразовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Татарстан» государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Набережночелнинская специальная (коррекционная) начальная школа–детский сад V вида» переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Набережночелнинская начальная школа – детский сад № 89 для детей с ограниченными возможностями здоровья». Бессрочная лицензия на осуществление образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования и дошкольного образования учреждение от 06 апреля 2016 года (серия лицензии 16Л01 №0004109, регистрационный № 8139), государственная аккредитация 13.10.2016 года, регистрационный № 3856 (действует по 04.04.2025 г). Учредителем Учреждения и собственником ее имущества является Республика Татарстан. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан. Место нахождения Учреждения (юридический адрес): 423814, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Дружбы Народов, дом 3.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). Набережночелнинская начальная школа - детский сад № 89 для детей с ограниченными возможностями здоровья является единственным учреждением в городе Набережные Челны и в регионе, осуществляющем образовательную деятельность в данном направлении. На дошкольный уровень образования прием детей, имеющих общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия), осуществляется с 4 лет, это значительно раньше, чем в другие образовательные учреждения. Кроме этого, предоставляется возможность преемственности обучения на уровне начального общего образования с 7 лет тем детям, которые нуждаются в дальнейшей коррекции и развитии речевых умений и навыков ввиду сложности речевого дефекта. В полной мере обеспечивая государственный образовательный

стандарт в условиях непрерывности дошкольно - школьного воспитания и обучения, на данный момент мы **имеем уникальную модель единого образовательного и речевого пространства**, как одного из условий построения системной, содержательной линии воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, обеспечивающей эффективное речевое и личностное развитие ребенка, его успешный переход на следующий уровень образования, связь и согласованность каждого компонента методической системы образования (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации). В начальную школу – детский сад № 89 для детей с ОВЗ дети принимаются с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и приказа МО и Н РТ.

### Контингент учащихся и воспитанников

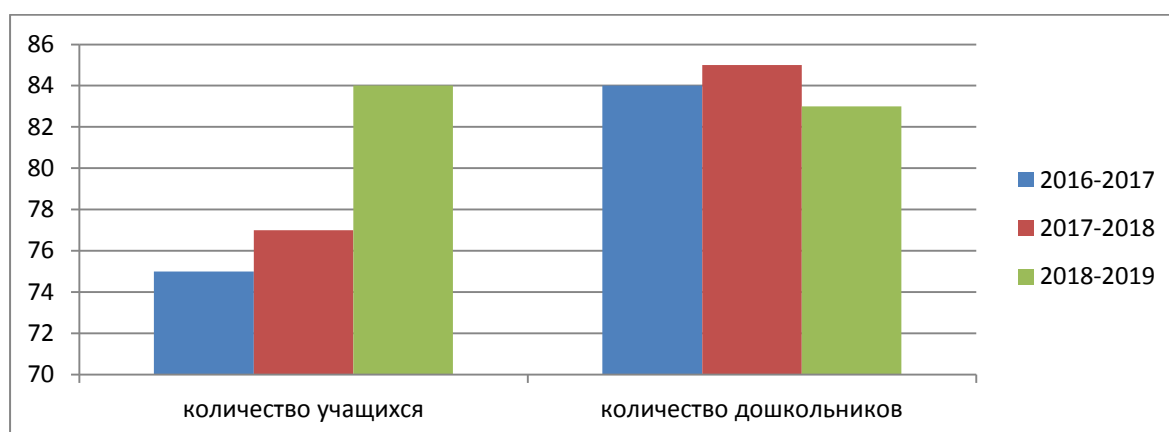
В 2018-2019 учебном году в образовательном учреждении было сформировано 6 класс - комплектов в начальной школе – всего 84 ученика, 6 дошкольных групп, в которых 83 воспитанника с 4 до 7 лет (в 2017-2018 учебном году было сформировано 6 класс - комплектов в начальной школе - всего 77 учеников, 6 дошкольных групп, в которых 85 воспитанников с 4 до 7 лет). В образовательном учреждении воспитываются и обучаются 25 ребенка-инвалида (10- школьников, 15 дошкольников). При организации учебно-воспитательного процесса учитываются индивидуальные особенности и возможности детей.

В последнее время наблюдается тенденция увеличения детей с тяжелыми нарушениями речи, дошкольные группы переполнены.

### Контингент учащихся и воспитанников:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего	<b>159</b>	<b>162</b>	<b>167</b>
из них дошкольников/групп	84 / 6	85/6	83/6
школьников/классов	75 / 6	77/6	84/6

За последние три года наблюдается увеличение и общего количества детей на 5% и количества детей с более тяжелым уровнем нарушений речи становится больше.



## **II. Система управления общеобразовательным учреждением.**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы, локальными актами. Органами управления Учреждения являются Директор Учреждения, а также коллегиальные органы управления Учреждения - Общее собрание (конференция) работников, Педагогический совет.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор Учреждения (далее - Директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников. В состав Общего собрания работников входят все работники Учреждения. Решения Общего собрания, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, после утверждения его Директором Учреждения являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений. Решения Общего собрания своевременно доводятся до сведения всех участников образовательного процесса.

Основными формами координации деятельности всех звеньев управления школой являются: педагогические советы, совещания при директоре, административные планёрки, на которых решаются вопросы планирования, идет обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Информационная открытость деятельности образовательного учреждения осуществляется размещением сведений на официальном сайте образовательного учреждения в информационной системе «Электронное образование РТ» в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Минобрнауки России Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 22.07.2013 г. № 09-889 «О размещении на официальном сайте образовательной организации информации» и Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 594 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». Адрес сайта [edu.tatar.ru/n\\_chelny/sch-korr89](http://edu.tatar.ru/n_chelny/sch-korr89)

## **III. Особенности образовательного процесса.**

Образовательная деятельность общеобразовательного учреждения организуется в соответствии нормативно-правовыми документами:

- ФЗ от 29.12.2012 г №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».

Образовательная деятельность на уровне дошкольного образования строится на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи», одобренной решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 года, протокол №6/17, на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (с 3 до 7 лет)» п-р Н.В.Нищевой, (2016 г.)

На уровне начального образования обучение в 4 классе ведется согласно базисному учебному плану специальных коррекционных образовательных учреждений V вида для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 29/2065-п от 10.04. 2002 г. с увеличением количества часов на изучение основных предметов путем использования учебно-методического комплекса «Школа России». Выполнение образовательной программы начального общего образования в 1-3 классах обеспечивается через реализацию учебного плана урочной и плана внеурочной деятельности.

Адаптированная образовательная программа составлена с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, содержит специальные коррекционные предметы «Произношение», «Развитие речи» и цикл коррекционных индивидуальных и групповых занятий по коррекции дефектов речи, задачами которых являются формирование произносительной стороны, развитие фонематического восприятия, слоговой структуры слова, навыков языкового анализа и синтеза, грамматических категорий и связной речи учащихся начальных классов. На изучение татарского и английского языков в базисном плане часы не предусмотрены. В целях осуществления преемственности обучения при переходе с пятого класса в среднее общеобразовательные учреждения города обязательные занятия по выбору учащихся и часы факультативных занятий отведены на изучение татарского языка и литературы по программе для русскоязычных групп и английского языка со второго класса.

В 1-3 классах реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа по ФГОС НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Для реализации государственного стандарта в учреждении созданы благоприятные условия в свете современных требований. Для организации качественного образовательного процесса создана современная предметно-развивающая среда в соответствии с образовательной программой, в достаточном количестве развивающего оборудования, методического и дидактического материала.

### **Психологическое сопровождение образовательного процесса.**

Успешной реализации поставленных задач способствовало психологическое сопровождение образовательного процесса в целом. Основным направлением деятельности психолога являлось формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, коррекционная работа с воспитанниками и обучающимися. Коррекционная работа с детьми осуществлялась в тесном взаимодействии с родителями и педагогами, так как каждый из этих факторов действует не в отдельности, а в сочетании с другими. Коррекционная работа осуществлялась через использование таких форм работы как: психогимнастика, игротерапия, занятия с элементами тренинга, релаксация, сказкотерапия; занятия с использованием арт-терапевтических элементов; занятия с использованием терапевтической песочницы; кинезологические упражнения. Особую значимость имеют проводимые педагогом-психологом нейропсихологические занятия с детьми дошкольного возраста. Цель этих занятий - развитие высших психических функций, коррекция детско-родительских отношений. О необходимости этих занятий подтверждает поддержка врачей-невропатологов. Проводятся они, начиная с октября 2015 года. Курс рассчитан на 3 месяца при занятиях два раза в неделю, на 6 месяцев – при занятиях 1 раз в неделю. Ежегодно,

благодаря планомерной, систематической коррекционной работе педагога-психолога в ОУ с детьми из семей «группы риска» наблюдается положительная динамика психологического развития воспитанников.

### **Коррекционная работа.**

Коррекционную работу по устранению речевых дефектов и развития речи ведут учителя-логопеды. В дошкольном отделении коррекционные занятия с логопедом проводятся в подгруппах (ежедневно) и 2-3 раза в неделю индивидуально. Благодаря этому дети получают полный комплекс коррекционных мероприятий. Компенсирующая направленность осуществляется в процессе всех режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности. Первоочередные задачи, решаемые на каждом уровне обучения:

- на дошкольном уровне образования создаются условия для полноценной подготовки детей к обучению в начальной школе; организуется предметно-пространственная развивающая среда, создающая возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяющая ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, стимулирующая самостоятельность и инициативность. Специфика образовательного процесса состоит в преодолении недостатков речевого и психофизического развития, затрудняющих усвоение основных наук; обеспечении всестороннего гармонического развития детей. Воспитанники овладевают самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. На уровне дошкольного образования проводится коррекционно-развивающая работа по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, формированию звуко-слоговой структуры слова, развитию активного словаря.

- на уровне начального общего образования обеспечиваются: коррекция различных проявлений речевого дефекта (нарушения звукопроизношения, голоса, темпа речи, фонематического слуха, аграмматизмы, дисграфия, дислексия) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии воспитанника, первоначальное становление его личности, выявление и целостное развитие его способностей, формирование у воспитанника умения и желания учиться. Воспитанники приобретают навыки фонематически правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно оформлять высказывания. Программа коррекционно-развивающего курса с учащимися с ОНР рассчитана на 4 года обучения, в форме индивидуальных (от 1 до 3 раз в неделю), подгрупповых (от 1 до 3 раз в неделю) наполняемостью 2-5 человек, и фронтальных занятий не менее двух-трех раз в неделю наполняемостью 10-12 человек, во внеурочное время. В процессе коррекционного обучения ведется система учета специфических ошибок в устной речи и при письме – отдельно на каждого ученика – по всем скомплектованным группам, что в свою очередь позволяет в дальнейшей работе вычленив в таком «речевом профиле» каждой группы общее и индивидуальное и в соответствии с этим строить коррекционное обучение.

Одним из ведущих направлений в работе учителя - логопеда является просвещение родителей. Успешным проектом данного направления является университет для родителей «Учимся вместе» под руководством учителей –логопеда высшей квалификационной категории Болилой Г.Л. и Онучкиной М.В. На занятиях родители получают все необходимые рекомендации и дидактические материалы. Такая совместная деятельность позволяет родителям участвовать в коррекционно-развивающей работе и видеть динамику развития речи своих детей. Менее ответственных родителей такая система дисциплинирует и заставляет

повернуться лицом к проблемам ребенка. С рекомендациями, играми, упражнениями, мультимедиа ресурсами для занятий, планами работы и расписаниями консультаций родители могут ознакомиться на персональных сайтах классов, групп, а также на сайте образовательного учреждения.

#### **IV. Анализ успеваемости и качества.**

В образовательном учреждении создана система мониторинга качества образования. Мониторинг проводится на основе Положения о системе внутреннего мониторинга качества образования. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговое исследование воспитанников «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- анализ уровня адаптации обучающихся 1-ых классов;
- мониторинг речевого развития обучающихся и воспитанников дошкольных групп;
- мониторинг физического развития обучающихся и воспитанников дошкольных групп;
- мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям воспитанниками дошкольных групп.

#### **Организация образовательного процесса.**

По итогам анализа наблюдается полное выполнение учебного материала по всем предметам на всех ступенях обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт реализуется в полном объеме по всем предметам. УМК по всем предметам соответствует перечню учебников допущенных МО и Н РФ к использованию в учебном процессе.

Существующий в учреждении благоприятный климат, правильная организация учебно-воспитательного процесса, многолетний опыт работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи учителей, четкое взаимодействие специалистов и родителей, организация систематического контроля со стороны всех специалистов и родителей способствуют получению положительных результатов образовательной деятельности к завершению дошкольного уровня образования.

#### **Итоги мониторинга овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям воспитанниками дошкольных групп.**

Всего обследовано 83 воспитанника. Как показывают итоги обследования воспитанники дошкольных групп овладели необходимыми навыками, знаниями и умениями в основном на среднем уровне.

Результаты обследования индивидуального развития воспитанников дошкольных групп учителями-логопедами показывает, что показатели по связной речи, слоговой структуре речи, грамматическому строю остаются низкими, что подтверждает уровень речевых нарушений детей.

группы	<i>периоды</i>	<i>Состояние неречевых психологических</i>	<i>Импрессивная речь</i>	<i>Активный словарь</i>	<i>Состояние грамматического строя речи</i>	<i>Состояние связной речи</i>	<i>Состояние фонетической</i>	<i>Состояние фонематического</i>	<i>% успешности</i>
Старшая группа №1	сентябрь	83	90,8	65	40,2	27,4	35	50,8	56
	май	92,8	96	84	58	42,9	51	73,6	71
	динамика	9,8	5,2	19	17,8	15,5	16	22,8	15
Средняя группа №2	сентябрь	41	49	12	8	5	18	16	33
	май	65	73	54	33	21	42	38	46
	динамика	24	24	42	25	16	24	22	13
Средняя группа №3	сентябрь	78,6	76	53,7	36,6	22,2	37,1	37,8	62,8
	май	95,9	92,4	83,3	64,1	41	57,6	53,5	82,7
	динамика	17,3	16,4	29,6	27,5	18,8	20,5	15,7	19,9
Старшая группа №4	сентябрь	89,5	91,7	67,8	52,6	14,98	54,5	50,6	58,2
	май	92,9	95,4	80,1	61,8	51,64	70,7	69	65,7
	динамика	3,4	3,7	12,3	9,2	36,66	16,2	18,4	7,5
Подготовительная группа №5	сентябрь	86,71	94,35	68,85	55,42	49,85	56,28	61,78	70
	май	96,14	96,5	81,71	68,07	67,78	71,92	82,37	80,57
	динамика	9,43	2,15	12,86	12,65	17,93	15,64	20,59	10,57
Подготовительная группа №6	сентябрь	80,66	81,81	67,92	47,04	41,1	51,26	60,51	67,81
	май	94,59	91,57	78,81	69,99	64,99	72,77	77,59	83,99
	динамика	13,93	9,76	10,89	22,95	23,89	21,51	17,08	16,18

Наиболее высокие результаты показаны детьми по следующим направлениям: импрессивная речь, неречевые функции. Средний уровень – состояние активного словаря, грамматического строя речи, фонетической стороны речи. Низкие показатели – состояния фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза и связной речи.





### Результаты обучения во 2 – 4 классах

Учебный год	Русский язык					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	Качество %	Усп. %	Качество %	Усп. %	Качество %
2015-2016	100	30,77	100	46,15	100	33,33
2016-2017	97,92	50	100	38,4	100	41,6
2017-2018	88,9	33,3	90,5	38,1	100	38,46

Учебный год	Литературное чтение					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	Качество %	Усп. %	Качество %	Усп. %	Качество %
2015-2016	100	84,62	100	84,62	100	58,33
2016-2017	100	81,2	100	69,2	100	83,3
2017-2018	100	59,26	100	22,22	100	46,2

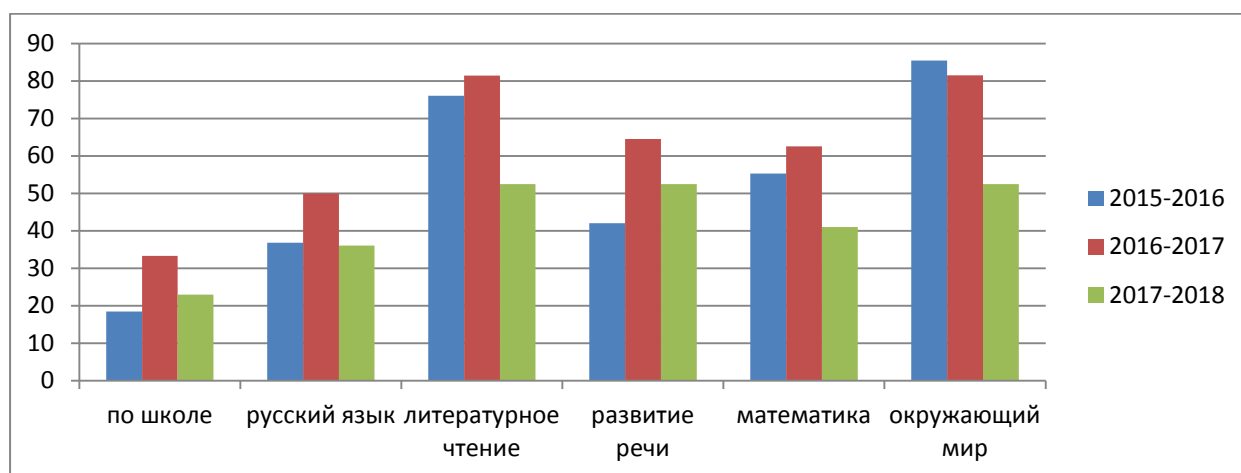
Учебный год	Развитие речи					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	Качество %	Усп. %	Качество %	Усп. %	Качество %
2015-2016	100	46,15	100	46,15	100	33,33
2016-2017	95,6	86,9	100	46,1	100	41,6
2017-2018	100	55,5	100	57,1	100	38,4

Учебный год	Математика					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	Качество %	Усп. %	Качество %	Усп. %	Качество %
2015-2016	100	76,92	100	46,15	100	41,67

2016-2017	95,6	73,4	100	53,8	100	50
2017-2018	88,9	37	90,5	38,1	100	53,8

#### Успеваемость и качество по итогам года

Учебный год	Успеваемость	Качество	Всего обучающихся (без 1-х кл)	Из них:			
				аттестовано	учатся на «5»	учатся на «4» и «5»	не аттестовано
2015-2016	100%	18,42%	38	38	0	7	0
2016-2017	97,9%	33,3%	48	47	0	16	1
2017-2018	91,8%	22,95%	61	56	0	14	5



Как видно из таблицы, качество обучения наблюдается нестабильным. Причинами являются:

- дети с хорошей успеваемостью уходят в ОУ по месту жительства;
- во второй и третий класс приходят учащиеся из общеобразовательных школ с низкой успеваемостью

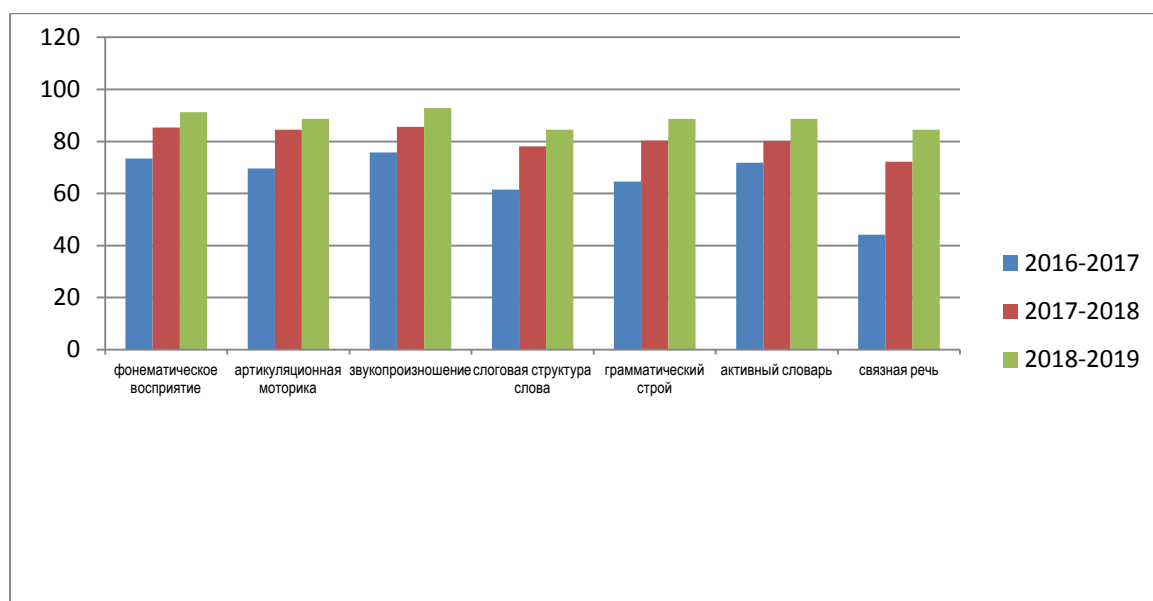
#### Рекомендации:

1. Продолжить работу над развитием и обогащением словарного запаса детей в урочное и внеурочное время.
2. Особое внимание уделять работе над пониманием смысла и сюжета текста; умению находить и упорядочивать информацию, содержащуюся в тексте; составлению плана текста.
3. Регулярно выявлять пробелы в знаниях учащихся по пройденным темам, а потом закреплять знания через самостоятельные работы на уроках.
4. Усилить контроль за выполнением домашних заданий, используя различные формы проверки.
5. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими на уроках и на дополнительных занятиях.

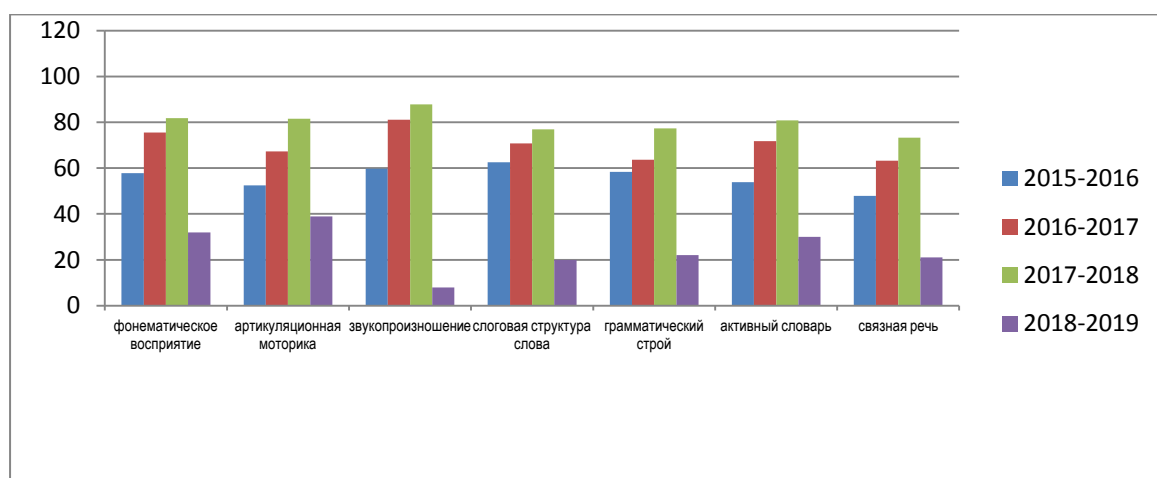
#### Мониторинг речевого развития.

Одним из направлений логопедической службы является диагностический блок. Учителя – логопеды осуществляют тщательную всестороннюю диагностику, выявляя характер патологии, ее структуру, индивидуальные особенности проявления. В итоге проведения диагностики складывается целостная картина речевого развития ребенка, позволяющая спрогнозировать и организовать наиболее качественное коррекционное воздействие. Мониторинг позволяет оценить динамику речевого развития и перспективу формирования коммуникативных способностей детей. Мониторинг учителя-логопеда проводят в сентябре и мае месяце. На таблицах результаты мониторинга в конце года одного и того же класса конкретного педагога. Результативность зависит от подготовленности детей и от уровня недоразвития речи.

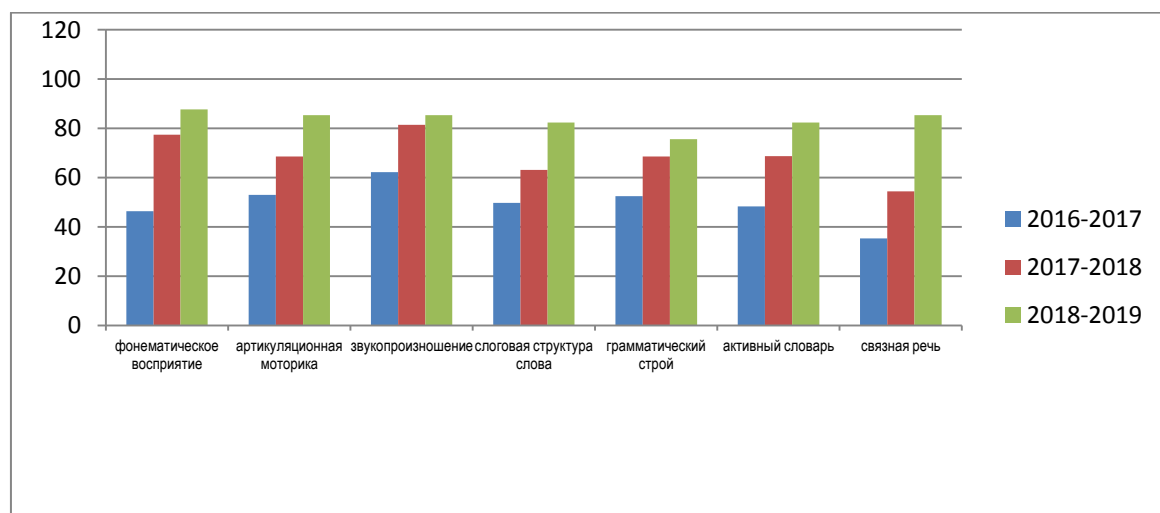
Результаты мониторинга коррекции речевых нарушений в классе учителя-логопеда Онучкиной М.В.



Результаты мониторинга коррекции речевых нарушений в классе учителя-логопеда Гараевой Ф.Ш.



Результаты мониторинга коррекции речевых нарушений в классе учителя-логопеда Газизуллиной Л.В.



**Показатели результативности деятельности педагогического коллектива.**

Дети поступают с тяжелыми нарушениями речи, часто с отставанием развития мышления и памяти, психическими расстройствами. Некоторые в пять лет произносят свое первое слово с помощью логопеда. Кропотливый труд педагогического коллектива можно и нужно оценить не только по показателям качества обучения. Наши выпускники после 4 класса уходят в общеобразовательные учреждения города по месту жительства и благополучно продолжают обучение. Нам интересно отслеживать их дальнейшее обучение и мы рады за них. Многие наши ударники и там удерживаются на плаву, остаются ударниками. У некоторых только ударников появляются тройки, и то по языковым предметам:

- по русскому языку (специфика диагноза);
- по татарскому языку и литературе (сказывается нехватка часов на изучение этого предмета);
- по английскому языку (изучение идет только со второго класса, в первом классе нет часов, пока идет установка звуков, логопеды советуют воздержаться от изучения иностранного языка).

Учебный год	Количество выпускников 4 класса	Количество ударников при выпуске	Количество учащихся, продолживших обучение на «4» и «5» в ОО города
2015-2016	12	2	2
2016-2017	12	2	2
2017-2018	13	2	2

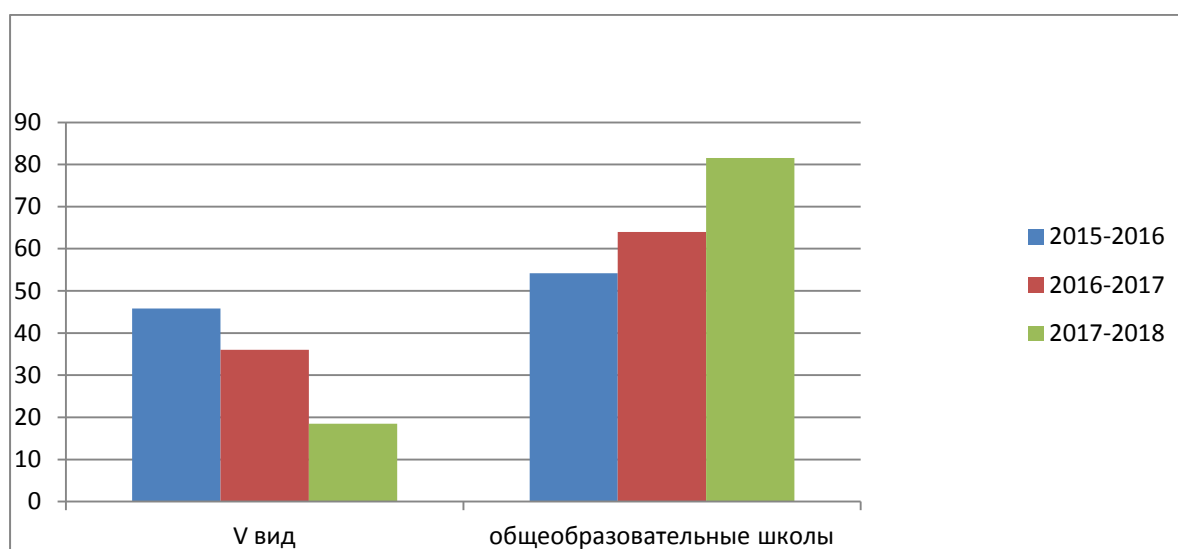
Дети с хорошим развитием речи уходят в ОУ по месту жительства с третьего класса. В дальнейшем отслеживается их уровень обучения.

Учебный год	Количество обучающихся, ушедших в ОО города после 2-3 класса	Из них ударники	Количество учащихся, продолживших обучение на «4» и «5» в ОО города
2015-2016	2	1	1
2016-2017	3	2	2
2017-2018	5	3	2

Показателем результативности деятельности является то, что более половины выпускников дошкольных групп уходят в ОУ по месту жительства и успешно продолжают обучение.

Учебный год	Количество выпускников подготовительных групп	Из них поступили в первый класс общеобразовательных учреждений и успешно продолжили обучение	
		количество	%
2015-2016	24	13	54,2%
2016-2017	25	16	64%
2017-2018	27	22	81,5%

#### **Количество выпускников подготовительной группы продолживших обучение в общеобразовательных школах**



#### **V. Воспитательная система образовательного учреждения**

**Воспитательная система образовательного учреждения** для детей с тяжелыми нарушениями речи основана на концепции социальной реабилитации и развития коммуникативно-деятельных способностей обучающихся и воспитанников. Только при реализации комплексного подхода к учебно-воспитательному процессу можно рассчитывать на социализацию учащихся с тяжёлыми нарушениями речи и их успешную интеграцию в общество.

Модель воспитательной системы образовательного учреждения предполагает, что в реализации поставленных задач принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя начальных классов -6, педагог-психолог -1, воспитатели ГПД -5, воспитатели дошкольных групп -12, инструктор по физкультуре -1, музыкальный руководитель -1, учителя-логопеды – 6, библиотекарь -1).

Для организации внеурочной деятельности в ГБОУ ННШ-ДС № 89 используется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения), модель, обеспечивающая возможность обучающимся с ТНР проявить себя, творчески раскрыться. Преимущества оптимизационной модели состоят в создании в образовательном учреждении единого речевого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений (начальная школа- детский сад).

При организации внеурочной деятельности обучающихся ГБОУ ННШ-ДС № 89 используются возможности сетевого взаимодействия с участием организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям:

- духовно-нравственное направление
- общеинтеллектуальное направление
- общекультурное направление
- спортивно – оздоровительное направление
- социальное направление.

Реализация поставленных задач осуществляется через организацию системы воспитательной работы классов и групп: коллективных творческих дел, участие в городских программах, занятия в досуговых объединениях, реализацию программы «Красота спасет мир», участие в конкурсах различного уровня.



### **1. Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива образовательного учреждения – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Приоритетным в работе с детьми с ОВЗ является здоровьесберегающее направление и коррекция речевых патологий. Неотъемлемой частью данного направления является использование здоровьесберегающих технологий.

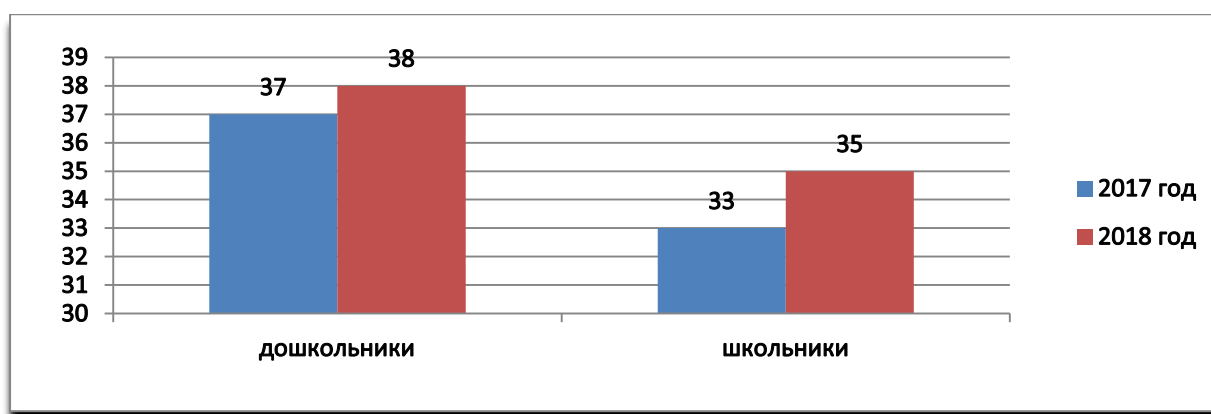
Пропаганде здорового образа способствуют проводимые «Дни здоровья» и полюбившиеся как детям, так и родителям спортивные праздники. В «Днях Здоровья» принимают участие воспитанники всех категорий, все сотрудники ОУ, родители. В эти дни осуществляется полное «погружение» в тему Урока (тематические пятиминутки, классные часы, круглые столы с родителями, фиточаи, спортивный праздник. Наиболее интересными и удачными отмечены спортивные праздники: «В здоровом теле- здоровый дух» - сентябрь (школьники), «В стране здоровья» - средняя группа, «Веселые старты» - совместно с мамами воспитанников подготовительных групп (ноябрь), «Зимние забавы» - январь, «Мы мороза не боимся» - февраль. Спортивная команда образовательного учреждения также приняла участие в «Веселых стартах» - совместных соревнованиях детей с ОВЗ и здоровых, организованных Администрацией Центрального района в рамках декады инвалидов. Семья Куликовых защищала честь школы в городских соревнованиях «Суперсемья» (ноябрь).

Укреплению здоровья обучающихся способствуют занятия в рамках спортивно-оздоровительного часа, проводимые во время динамической паузы после третьего урока на свежем воздухе, продолжительностью 40 минут.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья красной нитью отражались и в работе с родителями. Общешкольное родительское собрание «Совместная деятельность образовательного учреждения и семьи по обеспечению безопасной и здоровьесберегающей среды учащихся и воспитанников дошкольных групп» проведено в сентябре и в мае 2018 г. с приглашением служб профилактики, в декабре прошли классные родительские собрания «Здоровый образ жизни семьи- залог полноценного физического и психического развития детей».

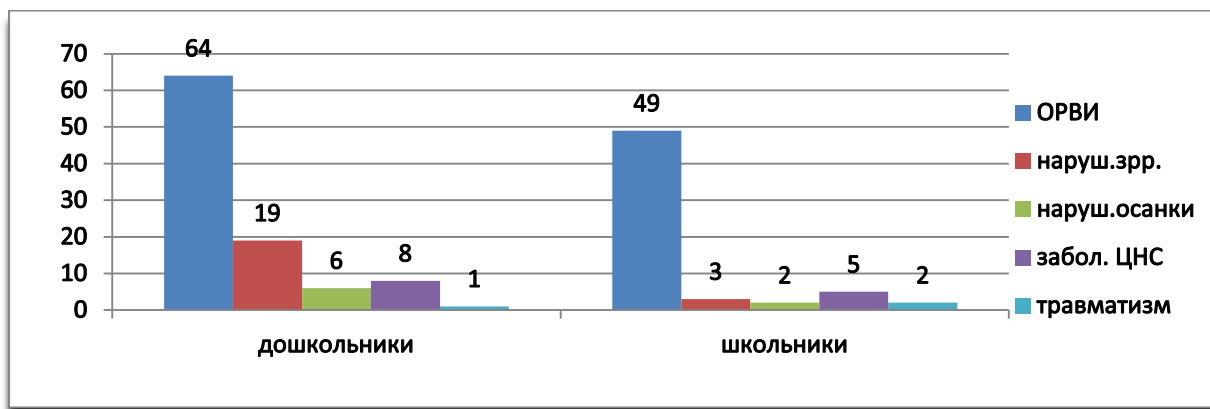
Все эти мероприятия привели к улучшению показателей состояния здоровья детей. В образовательном учреждении имеется положительная динамика показателей состояния здоровья и заболеваемости воспитанников.

Индекс здоровья обучающихся и воспитанников остается на стабильном уровне.

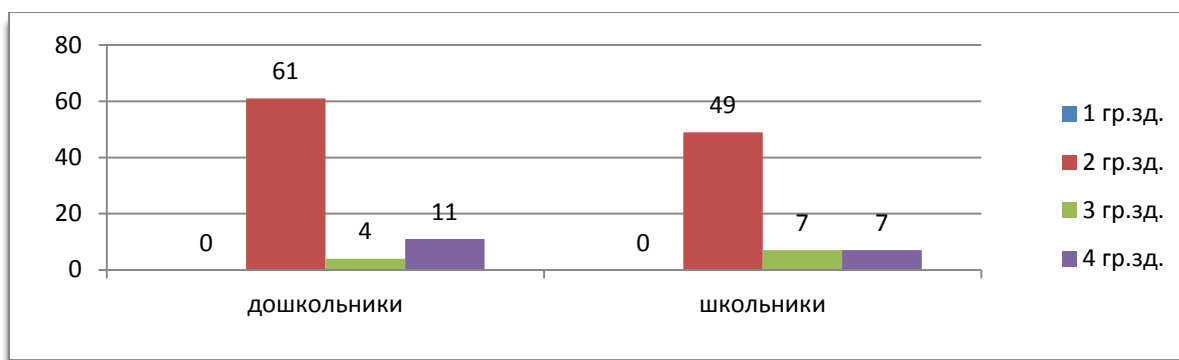


Заболеваемость

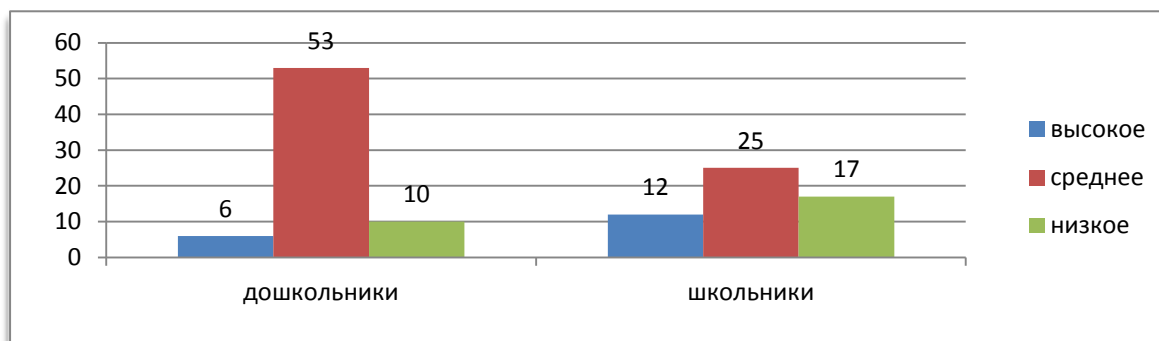




группа здоровья учащихся и воспитанников дошкольных групп



### Показатели физического развития.



## 2. Социальная, общественно-полезная деятельность.

Развитию коммуникативных навыков, коррекции речевых нарушений способствуют участие детей в социальной и общественно-полезной деятельности. **Все учащиеся 1-4 классов задействованы в городских программах:**

- 1А, 1Б, 2 классы – программа по безопасности дорожного движения «Дорога без опасностей» (ГДТДиМ);
- 3А класс - городская программа для тимуровских отрядов «Рука в руке» (ГДТДиМ);
- 3Б класс – ЮИД (ДЮОЦ);
- 4 класс - «В нашу гавань заходили корабли.....».



В течение учебного года по итогам участия в этих программах классы становились призерами и победителями конкурсов и акций:

- Диплом, 3 место в спортивно-экологической эстафете среди 3 классов «Территория жизни». Команда «Бравые ребята»
- Диплом 3 место. Команда «Бравые ребята», в городском фотоконкурсе «О спорт! Ты мир!» в рамках городской программы «В нашу гавань заходили корабли».
- Команда «Бравые ребята». 2 место в городском конкурсе «Дорогами памяти, дорогами мира», в номинации «Современная живопись. Акварель».
- Команда «Бравые ребята». 3 место в олимпийской спортивной эстафете «Мы вместе» в рамках городской патриотической программы «В нашу гавань заходили корабли...»
- Диплом 2 место. Команда «Бравые ребята» по итогам программы «В нашу гавань заходили корабли.....»

Несмотря на ограниченные возможности здоровья, учащиеся образовательного учреждения наряду со всеми школами принимают активное участие в городской программе тимуровского движения «Рука в руке». Тимуровский отряд «Милосердие» в составе 10 учащихся по руководством Харисовой Р.М. принимал участие в различных акциях и конкурсах:

- акция «Пусть будет теплой осень жизни» - сентябрь, октябрь (диплом 1 степени)
- акция «Дети – детям» (свидетельство участника). В рамках данной акции тимуровцы показали дошкольникам сказку «Каша из топора», провели акцию «Игрушки и книжки для малышки».
- акция «Зимняя сказка» (Диплом 3 место)
- городской конкурс визиток тимуровских отрядов «История Татарстана. 3 место
- эстафета «Добрый Татарстан» в номинации «Ветераны живут рядом». Диплом 3 место в
- городская акция «Дети-детям» в номинации «Эстафета добрых дел». Диплом, 2 место
- акция «Герои живут рядом» (свидетельство участника).

Данные мероприятия способствуют нравственному воспитанию детей, развивают умение сострадать и проявлять милосердие. По итогам года тимуровский отряд занял по городу 7 место (из 100 отрядов).

В 2018-2019 году отрядом руководит классный руководитель 3А класса Хусаинова Г.Г.

#### Рейтинг работы тимуровских отрядов за 2017-2018 уч. год.

№ п\п	№ ОУ	Кл асс	Название отряда	Ф.И.О руководителя отряда	1 полугодие	2 полугодие	ИТОГО	МЕСТО
1.	89	3Б	«Милосердие»	Харисова Резеда Марсовна	56	28	84	7



Клуб знатоков "Дороги большого города", в рамках городской программы "Дорога без опасностей". 2 класс



Рейд отряда ЮИДД на проспект Дружбы Народов. 3б класс. Юные инспектора дорожного движения раздают буклеты по ПДД

### 3. Профилактика негативных проявлений и правонарушений.

Специфические особенности социализации детей, имеющих нарушения речи, позволяет включить данную категорию детей в так называемую группу социального риска. Поэтому проблемы развития различных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми у детей с нарушениями речи, овладения ими коммуникативными умениями и навыками приобретает особую значимость. Этой проблеме посвящены коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога Биковой А.Р. «Знаю, умею, могу» - в 1-3 классах, «Путь к себе» - в 4 классе.

Профилактике правонарушений и реабилитации детей способствуют занятия в досуговых объединениях по общей физической подготовке и ритмике.

В 2018 году было укомплектовано досуговые объединения от образовательного учреждения: 3 группы – хореография (73 обучающихся), 2 группа - ОФП (32 обучающихся), 23 воспитанников образовательного учреждения занимаются в объединениях дополнительного образования подведомственных министерству образования, культуры, молодежи и спорта:

Занимаются в одном объединении	<u>58</u>
Занимаются в двух объединениях	<u>18</u>
Занимаются в трех объединениях	<u>3</u>

Занятость в объединениях дополнительного образования составляет 96%.

В образовательном учреждении большое внимание уделяется профилактике детского дорожного травматизма. Особое место в данном направлении имеет участие четырех классов (1, 2А, 2Б, 4) в городских программах «Дорога без опасностей», ЮИДД.

Впервые отряд ЮИДД на городской уровень вышел в 2015 году и успешно реализовал свои задачи. В состав отряда входят 8 учащихся. Отряд ЮИДД занимается пропагандой безопасного поведения детей на дороге. Были проведены познавательные программы «Засветись» (1-4 классы), краш – курс (в день памяти жертв ДТП), познавательно-игровые программы для воспитанников дошкольных групп и учащихся «В стране дорожных знаков», «С правилами дружи всегда, чтобы не случилась беда», выходы по графику в рейды на проспект Дружбы Народов. Наряду с общеобразовательными учреждениями отряд принимает участие в городском этапе конкурса «Безопасное колесо», стал победителем в интеллектуально-познавательной игре «Эрудиты ПДД».

С целью профилактики ДТП, закрепления правил поведения пешеходов и велосипедистов на дорогах города во всех классах проведены тематические занятия, беседы с приглашением инспекторов ГИБДД, подготовлены листовки для велосипедистов, оформлен стенд «Юному велосипедисту», «Юному пешеходу».

В результате участия в городских программах дети стали серьезно относиться к требованиям ПДД, среди обучающихся нет ни одного нарушения правил дорожного движения.

В целях профилактики правонарушений и несчастных случаев 1 раз в четверть проводятся встречи с инспекторами МЧС, ГИМС, ГИБДД. Эти встречи приносят неоценимую помощь в профилактической деятельности, дети проявляют большую активность и заинтересованность.

Тесное сотрудничество и взаимодействие учителей начальных классов, учителей-логопедов, воспитателей ГПД и дошкольных групп, педагога-психолога, родителей и служб профилактики способствовало тому, что на протяжении 6 лет в образовательном учреждении нет детей состоящих на учетах в КДН и ПДН. Однако, как показывает операция «Быт», анализ социально-бытовых условий семей, есть семьи «группы риска» и дети, состоящие на ВШУ.

По итогам операции «Быт» проведено заседание штаба профилактики, с анализом каждого класса и дошкольной группы. По итогам заседания сформированы списки учащихся и семей «Группы риска»: на особом контроле находятся дети –инвалиды -23 (в прошлом учебном году было 21, дети из многодетных семей -30 (28 в 2017-18 учебном году), дети из семей, находящихся на учете на ВШУ-0 (в прошлом учебном году -0), дети из малообеспеченных семей -5 (в прошлом учебном году было 4). Изменился уровень образования родителей: с высшим образованием – 142 (в прошлом учебном году -134), среднее -44 (в прошлом учебном году – 55), средне -специальное - 92 (в 2017-2018 учебном году – 77), среднее – техническое -11 (в 2017-2018 учебном году – 19).

По итогам операции «Быт» на начало учебного года семей, состоящих на учете в СОП нет.

На особый контроль взята семья Шамсутдинова Абдурахмана – 4 класс (семья многодетная, состояла в СОП, санитарно-гигиенические условия в семье неудовлетворительные, мама не уделяет должного внимания обучению сына). Также на особом контроле семья Тимергалиной Дарьи (3А класс). Семья также состояла на учете в СОП, снята в феврале 2017 года. Эти семьи посещены педагогами. Нареканий к семье Тимергалиной Д. нет. Ребенок ухожен, беспричинных пропусков уроков нет, мама интересуется успеваемостью дочери. Санитарно-гигиенические условия проживания хорошие. На особом контроле находятся обучающиеся 1 класса, «группы риска» (опекунские и многодетные семьи):

Дунаев Адель Альбертович  
Кашапова Мирослава Денисовна  
Бакиев Рамир Айдарович  
Заманова Алина Марсовна  
Юдицкая София Михайловна  
Совков Илья Евгеньевич  
Мигачев Раиль Раилевич

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С детьми и родителями «группы риска» регулярно (1 раз в четверть) проводятся встречи с инспекторами ОДН, администрацией ОУ. Педагогом - психологом

проводятся индивидуальные занятия с семьями «группы риска». Работа с трудными учащимися и их родителями приносят свои результаты: отсутствуют дети и семьи, состоящие на профилактическом учете и количество конфликтных ситуаций.

#### **4. Художественно-эстетическая деятельность.**

Социальной реабилитации и развитию коммуникативных способностей способствует **художественно-эстетическая деятельность.**

Воспитанники и учащиеся образовательного учреждения активно принимают участие в конкурсах городского, республиканского, Всероссийского и Международного уровней.

<b>Количество конкурсов</b>	<b>Победители городского уровня</b>	<b>Победители Республиканского уровня</b>	<b>Победители Всероссийского и Международного уровней</b>
2016 год	10	4	26
2017 год	11	18	25
2018 год	77	39	12

**Как видно из таблицы количество победителей городского, республиканского Всероссийского и Международного уровня увеличивается.**

В образовательном учреждении сложились свои традиции проведения творческих конкурсов среди учащихся: это конкурс «Я – писатель», когда обучающиеся сами пишут свои рассказы, иллюстрируют их и оформляют как книги. Конкурс чтецов, творческих проектов также способствуют речевому развитию детей. Гордостью педагогического коллектива является организация театральной деятельности. Третий год с большим размахом и на высоком уровне проводится театральный конкурс «Поляна сказок», который является большим вкладом в коррекцию речевых нарушений. В конкурсе принимают участие как воспитанники дошкольных групп, так и учащиеся 1-4 классов. В подготовке к конкурсу были задействованы родители, педагоги, дети.



Традиционным становится школьный конкурс «Мир профессий», где принимают участие все учащиеся начальных классов. В этом году первое место заслуженно заняли учащиеся 1 класса.

В образовательном учреждении также сложилась система традиций общешкольных мероприятий. Особенностью их проведения является активное участие воспитанников в их проведении. Учащиеся выступают в роли ведущих, соведущих этих мероприятий, участвуют в подготовке сценариев. В проведении внеклассных мероприятий часто используются



нетрадиционные формы работы: интерактивные сказки, инсценирование песен, КВН и т.д. Особенно интересно проходят утренники и развлечения в дошкольных группах. Они показывают уровень продвижения и развития детей, помогают преодолевать недостатки и комплексы.



С 7 марта по 12 марта с грандиозным успехом прошел школьный этап республиканского фестиваля детского творчества «Без бергэ». В фестивале приняли участие учащиеся 1-4 классов, родители, семьи воспитанников. Всего в конкурсе приняли участие 36 учащихся, 11 семей.

В рамках фестиваля прошел конкурс чтецов в номинации «Художественное чтение». В конкурсе приняли участие 8 учащихся. Победителями признаны ученик 3А класса Зиннуров Амир со стихотворением К.Ибряева «С чего начинается Родина?», Якушев Данил – учащийся 2Б класса со стихотворением В.Гудкова «Нет края на свете красивей», Ибрагимов Данис – ученик 2А класса со стихотворением Г.Дудиной «Под солнцем». Победители школьного этапа примут участие в муниципальном этапе конкурса.

Своим творческим номером «Веселые ладошки у музыкального осьминожки» удивила семья Коноваловых. А семья Зиннуровых подготовили инсценировки сказки «Колобок» на новый лад.

Украшением фестиваля стали поделки детей декоративно-прикладного творчества. Ученица 3Б класса выставила на конкурс поделку из соломы «Аленький цветочек», ученик 3А класса Баязитов Амир принял участие в номинации «народной кукла» с куклой «Зулейха». Туктаров Евгений Гаврилович (отец ученика 3Б класса Туктарова Никиты) принял участие в номинации «Семейная династия мастеров».

Победителями в номинации «Хореография» стала хореографическая группа «Солнышко» с танцем «Русский перепляс» (руководитель Провторова Анна Владимировна).



В фотоконкурсе «Родные просторы» также приняли участие семьи учащихся нашего образовательного учреждения: семьи Коноваловых, Кирсановых, Якушевых, Гилязовой Камили, Тимиряева Егора, Гилемханова Реналья, Сокольниковых, Хлебниковых.

Творческие работы учащегося 3А класса Баязитова Амира, семьи Коноваловых заняли 2 места в муниципальном этапе фестиваля.

В течение учебного года велась работа по экологическому образованию и привитию навыков бережного отношения к окружающему. Кроме тематических просветительских мероприятий в классах и библиотеке, учащиеся и воспитанники дошкольных групп принимали активное участие в экологических акциях и мероприятиях.

По итогам экологических операций «Елочка», «Птичья столовая» образовательное учреждение заняло 2 место на муниципальном этапе.

### **5. Социальная активность и внешние связи ОО.**

Школьная стратегия деятельности направлена на установление контактов с учреждениями города. Социальными партнерами являются:

- детская поликлиника № 2, № 4, поликлиника №6 (сан. просвет работа, лечебно-профилактические мероприятия, мед. осмотр учащихся);
- центр слуха (поликлиника) (аудиограммы, лечебные процедуры);
- ГНД (сан. просвет работа: беседы, лекции с обучающимися, педагогами, родителями);
- СПИД центр (сан. просвет работа: беседы, лекции с обучающимися, педагогами, родителями);
- Спортивный комплекс «Олимпийский» (обучающиеся занимаются в спортивных секциях);
- Спортивная школа № 10 (совместное проведение спортивных праздников, спартакиад);
- Спортивная школа № 12 (обучающиеся занимаются в спортивных секциях);
- Медицинский центр «ТАНАР» (лечебно-профилактическая работа с родителями и учащимися);
- ПМПК г. Набережные Челны (консультирование родителей, обследование обучающихся, комплектование школы);
- Клуб детско-юношеской физической подготовки «Дельфин-8»(организация занятий дополнительного образования);
- Городской дворец творчества детей и молодежи (городские программы, тимуровское движение, конкурсы, выставки, Детский орден милосердия);
- ДЮЦ (ЮИД, конкурсы);
- Центр психолого-педагогической помощи «Диалог» (консультативная помощь, тренинговые занятия);
- Администрации Центрального района;
- отдел пропаганды ГИБДД, УВД, ГИМС, МЧС (профилактическая деятельность);
- Страховая компания «Согаз» (страхование детей от несчастного случая);
- Музей истории города (реализация программы «Красота спасет мир»);
- картинная галерея (реализация программы «Красота спасет мир»);
- органнй зал (реализация программы «Красота спасет мир»);
- ЭБЦ (городская программа, конкурсы, тематические занятия, экологические операции).

## **VI. Условия реализации образовательных программ.**

Для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательном учреждении созданы благоприятные условия.

**Для реализации учебно-воспитательного процесса в школе имеются:**

- 6 кабинетов начальных классов, из них 2 оборудованы проекционными устройствами; в четырех имеются интерактивные доски; (в каждом классе есть магнитофон, ноутбук);

- 8 логопедических кабинетов (в каждом кабинете имеется компьютер и ноутбук, магнитная доска, зеркала, магнитофон, музыкальные инструменты, материалы для постановки звуков (зонды), диагностический материал, пособия для постановки звуков, настольные игры);

- музыкальный зал площадью 93,7 кв.м. на 70 посадочных мест (имеется телевизор, проекционное устройство, магнитофон, ноутбук, фортепиано, DVD караоке, ширмы, набор кукол для пальчикового и кукольного театров, маракасы, трещотки, ксилофоны, ложки, бубны);

- библиотека (компьютер, полный комплект «Кабинет начальных классов», демонстрационные материалы по всем речевым темам, магнитофон); 15 посадочных мест в читальном зале библиотеки; 1001 экземпляров художественной литературы; **626 учебников** – обеспеченность учебниками составляет 100% (из них 46% по взаимобмену среди образовательных учреждений города); количество названий ежегодных подписных изданий 12.

### **По программе «Доступная среда» проделана следующая работа:**

**-Адаптированы входные группы ( 3 шт.):** устройство пандуса с поручнями, расширение проема, понижение порогов установка доводчиков, установка нескользящего покрытия входной площадки и пандуса.

**-Адаптирован сан.узла для инвалидов:** расширение дверного проема, установка раковин, смесителей, откидных поручней к унитазу, поручней по стенам.

-Установлена индукционная петля профессиональной системы (гл.вход).

-Установлены поручни по стенам коридоров.

-Установлены таблички с надписями по Брайлю с указанием основных помещений.

-Установлена кнопка вызова (гл.вход) и кнопки вызова со шнуром (гл.вход и 1 этаж)

- Установлена тактильная полоса на территории.

### **Техническое обеспечение**

Количество компьютеров	22
Количество ноутбуков (учителей)	55
Количество ноутбуков (учащихся)	7
Количество интерактивных досок	4
Количество мультимедиа проекторов	4
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	2

**В образовательном учреждении созданы условия для занятий физкультурой и спортом.** Спортивный зал начальной школы -детского сада размером 18х6, общей площадью

122,8 кв.м. находится на 2 этаже, оборудован необходимым стандартным и нестандартным оборудованием в соответствии с Государственным стандартом. Спортивный зал, снаряды, инвентарь находятся в хорошем состоянии. На пришкольном участке оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе:

- круговая беговая дорожка (220 м.);
- футбольное поле 36х24;
- малый гимнастический городок оборудован шведской стенкой, перекладиной, змейкой;
- сектор метания, яма для прыжков в длину, в высоту.

В зимнее время заливается каток размером 34х22 , где дети катаются на коньках, играют в хоккей.

Для организации досуговой деятельности и занятий хореографией имеется музыкальный зал с необходимым оборудованием и зеркалами для проведения занятий по хореографии.

### **Организация питания.**

В начальной школе –детском саду имеется столовая на 142 посадочных мест, имеет все необходимые помещения, соответствующие санитарным нормам. Питание в образовательном учреждении осуществляется с соблюдением требований Санитарных правил 2.4.5. 2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Создана бракеражная комиссия с целью создания необходимых условий для питания учащихся.

Время питания обучающихся и воспитанников в столовой:

	Понедельник – пятница	
	1-4 классы	Дошкольные группы
Завтрак	1А, 1Б классы – 8.40 2-4 классы – 9.35	8.30
Обед	1А, 1Б классы – 12.40 2-4 классы – 13.35	12.30
Полдник	-	15.15
Ужин	-	16.20

100 % обучающихся и воспитанников дошкольных групп в образовательном учреждении получают бесплатные горячий завтрак, обед, полдник. Завтраки и обеды отвечают потребностям растущего организма в основных ингредиентах.

Питание в образовательном учреждении организовано через ООО « Школьное питание», где предусмотрена только диетическая продукция, организована круглогодичная дотация витаминов, постоянно имеются различные салаты, соки и фрукты.

### **Медицинское обслуживание**

В образовательном учреждении имеется лицензированный медицинский кабинет, размером 40,5 кв.м - он находится на 1 этаже. кабинет оснащен стандартным комплектом оборудования и обеспечивает организацию медицинского контроля за развитием и состоянием



здоровья обучающихся и воспитанников, их оздоровлением в условиях образовательного учреждения и соответствующего санитарным правилам (Сан.ПиН 2.4.2. 2821-10).

Медицинское обслуживание проводится через имеющихся в штате начальную школы-детского сада 0,5 ставки врача –педиатра и 1,5 ставки медицинской сестры.

В медицинском блоке есть дополнительное оборудование, позволяющее проводить профилактические, оздоровительные и лечебные процедуры; ультрозвуковой ингалятор «Вулкан», соллюкс, аппарат магнито - инфракрасной физиотерапии «Магнолия», аппарат «Поток» (электрофарез), ингалятор «BOREAL», тубус-кварц «Солнышко».

Два раза в год образовательное учреждение заключает договор с семейной клиникой «ТАНАР» об оказании услуг по приему учащимися, воспитанниками дошкольных групп и педагогами кислородного коктейля.

В образовательном учреждении проводятся оздоровительные мероприятия: профилактика йододефицитных заболеваний путем употребления йодсодержащих продуктов (йодосодержащий хлеб, йодированная соль, морская рыба). Круглый год организована дополнительная витаминизация: овощные салаты, соки, фрукты. Прием отвара шиповника, (2 раза в год: октябрь, март), отвара овса, поливитаминов (компливит, алфавит)

В дошкольных группах и во всех классах введен оптимальный питьевой режим с применением йодсодержащей бутилированной воды «Хрустальный колодец».



#### **Санитарно -просветительская работа:**

- «Режим дня школьника»-сентябрь,
- «Полезное меню ученика» -сентябрь
- «Профилактика гриппа, ОРЗ, простудных заболеваний»- октябрь.
- «Нарушения ОДА, его профилактика» -ноябрь
- «Профилактика туберкулеза» -декабрь
- «Профилактика близорукости»-январь
- «Профилактика отитов» -февраль
- «Профилактика кишечных инфекций»-март
- «Профилактика ЛОР\_заболеваний» -апрель

- «Клещевой энцефалит, его профилактика»-май
- «Оказание первой помощи при солнечном и тепловом ударе»- май
- «Правила поведения на воде»-май

Строгий контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований проводится согласно санитарно-гигиенических требований проводится согласно Положению «Единые требования по организации оздоровительной работы в образовательном учреждении», СанПиН 2.4.2.2821-10. С этой целью создана комиссия по охране здоровья в составе ответственной по здоровью, ст.медсестры, школьного врача – педиатра, зам. директора по хозяйственной работе, ответственной по питьевому режиму, комиссия по производственному контролю, которая осуществляет контроль за правильным распределением учебной нагрузки в течении дня с учетом индивидуальных, физиологических особенностей детей. Ведется хронометраж физкультурных занятий, контроль за санитарно-гигиеническими требованиями в начальных классах, в классах продленного дня, на кухне, в столовой, за организацией питьевого режима.

В образовательном учреждении организована работа по санации и профилактике заболеваний полости рта у детей, закрепленным стоматологом СШ № 58.

Ежедневно в 7 часов 45 минут учащиеся выполняют упражнения утренней гимнастики, после третьего урока организуется двигательная активность на свежем воздухе.

#### **Режим работы образовательного учреждения.**

	<b>Начальная школа</b>	<b>Дошкольные группы</b>
Продолжительность уроков, занятий (мин.)	40 минут (В первых классах -1-2 четверть по 35 минут)	Средняя группа –15-20 минут, Старшая группа –20-25 минут, Подготовительная к школе группа -25- 30 минут.
Продолжительность перерывов	Минимальная 10 минут, максимальная 40 минут.	10 минут.

**Для организации учебно-воспитательного процесса образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами.**

#### **Администрация**

Директор: Гаффарова Халида Нургаеновна, закончила Набережночелнинский государственный педагогический институт, Московский социально-гуманитарный институт, профессиональная переподготовка по логопедии, общий стаж работы – 39 лет, в данной должности - 18 лет

Заместитель директора по учебной работе: Сулейманова Роза Хасановна, закончила Казанский Государственный педагогический институт, общий стаж работы – 38 лет, в данной должности -17 лет.

Заместитель директора по воспитательной работе: Миннекаева Лилия Зайнулловна – закончила Елабужский Государственный педагогический институт, общий стаж -33 года, в данной должности 18лет.

Заместитель директора по хозяйственной работе: Ахметдинова Зиля Махматовна закончила ТИСБИ, общий стаж работы 40 лет, в данной должности 17 лет.

## Кадры

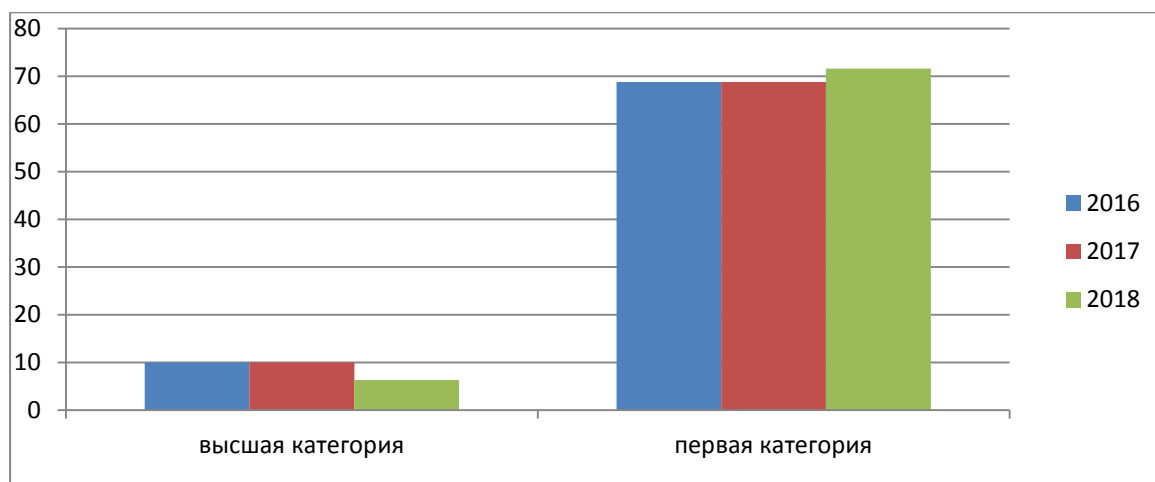
- - всего 34 педагога;
- -с высшей квалификационной категорией – 2;
- -с первой 24;
- -соответствует занимаемой должности – 6;
- -с высшим педагогическим образованием 27;
- -все педагоги имеют дефектологическое образование;
- -6 –награждены Почетными грамотами МО и Н РФ, 12-МО и Н РТ;
- -5-Лауреатов Премии Мэра города
- 3 Победителя Республиканского конкурса на получение гранта «Лучший педагог общеобразовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья»
- учителей начальных классов 6;
- учителей-логопедов -8,
- воспитателей ГПД-5, воспитателей дошкольных групп-12,
- педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Одним из важных направлений управленческой деятельности администрации является совершенствование профессиональной компетентности педагогов. В школе стабильно работающий, профессионально подготовленный творческий педагогический коллектив.

### Педагогическая аттестация.

Педагогов школы отличает творческий подход к делу, добросовестность, понимание важности выполнения поставленных задач. В коллективе наблюдается стабильность, текучести кадров практически нет, ведется целенаправленная работа по повышению профессионального мастерства. В 2018 учебном году 7 педагогов подтвердили имеющуюся первую категорию и один педагог впервые аттестовалась на первую категорию.

Учебный год	Установлена высшая кв. категория		Установлена первая кв. категория	
	подтверждение	впервые	подтверждение	впервые
2016	0	0	1	1
2017	0	0	6	1
2018	0	0	7	0



### Информация о наградах и званиях педагогов

По результатам профессиональной деятельности 17 педагогов (53,1%) имеют отраслевые награды.

Название наград, званий, заслуг	Количество педагогов (кол-во/%)
Почетная грамота МО РФ	6 (17,6%)
Почетная грамота МО и Н РТ	12 (35,3%)

Для реализации государственного стандарта в учреждении созданы благоприятные условия в свете современных требований. Для организации качественного образовательного процесса создана современная предметно-развивающая среда в соответствии с общеобразовательной программой, в достаточном количестве развивающего оборудования, методического и дидактического материала.

Система методической работы школы включает в себя различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специальными службами: методические недели, предметные недели, обобщение передового опыта, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико-диагностических умений учителя, проектная деятельность, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, аттестации. В школе сложился грамотный, профессиональный, творческий, открытый для инноваций коллектив педагогов.

Педагоги смело внедряют инновации в свою деятельность, активно участвуют в работе семинаров и научно-практических конференций различных уровней, обобщают опыт работы через проведение семинаров на базе образовательного учреждения. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями информационных технологий, современных методик и технологий обучения и воспитания школьников. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Наши педагоги смело внедряют инновации в свою деятельность, активно участвуют в работе семинаров и научно-практических конференций различных уровней, обобщают опыт работы через проведение семинаров на базе образовательного учреждения.

### Обобщение и распространение передового опыта работы за 2018 год.

№	Год	Тема и уровень мероприятия	Место проведения	Темы выступлений	Участники
1	1-2 марта 2018г	VI Международная научно-практическая конференция «Преемственная система инклюзивного образования: взаимодействие	Казанский инновационный университет	Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в процессе коррекции нарушений речи	Бикова А.Р., Болилая Г.Л., Онучкина М.В. Гараева

		специалистов разного профиля»			Ф.Ш.
2	<b>12-13 апреля 2018г</b>	Всероссийская научно-практическая конференция «Открытое пространство инклюзии: опыт реализации и перспективы»	Университет управления «ТИСБИ», г.Наб.Челны	Формы и модели инклюзивного образования в современном образовательном учреждении	Андреева Р.Э.
				Проектная деятельность как технология инклюзивного образования	Гараева Ф.Ш.
3	<b>13-14 апреля 2018г</b>	II-Республиканская научно-практическая конференция «Консолидация науки и практики в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями»	Набережночелнинский институт Казанского (Приволжского) федерального университета - КФУ	Мастер-класс «Компенсация тяжелых речевых нарушений с применением методов нейропсихологической коррекции»	Бикова А.Р., Болилая Г.Л., Онучкина М.В.
				Современные аспекты логопедической и психолого-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями	Болилая Г.Л., Онучкина М.В.
				Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в процессе коррекции нарушений речи	Болилая Г.Л.
				Современные логопедические технологии	Гараева Ф.Ш.
4	<b>17 апреля 2018г</b>	Зональный семинар «Особые дети - особый подход. Создание благоприятных условий для детей с нарушениями в развитии»	МАОУ «Детский сад комбинированного вида №87», Нижнекамск	Мастер-класс «Применение мультимедийных пособий на занятиях по коррекции произношения»	Болилая Г.Л., Онучкина М.В.
				Презентация авторского интерактивного пособия	Газизуллина Л.В.

				Использование театрально-игровой деятельности в коррек ционной работе с детьми с ТНР»	Бикова А.Р.  Гараева Ф.Ш.
				Просмотр видео занятия по логоритмике	Кошелева О.Е.
5	26 апреля 2018	Всероссийская студенческая научно- практиче-  ская конференция <i>«Вызовы XXI века: прорывные компетенции современного профессионала»</i>	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Исследование корпоративной культуры в образовательной организации.	Андреева Р.Э.
6	27 апреля 2018г	Региональный семинар практикум «Применение ИКТ в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования»	МБДОУ «Детский сад комбинированн ого вида №7 «Золотая рыбка» Менделеевског о муниципальног о района РТ	Интерактивный тренажер «Звуковой анализ и синтез»	Онучкина М.В.
7	3 мая 2018г	Региональный семинар практикум «Применение ИКТ в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования»	МБДОУ «Детский сад комбинированн ого вида №12 «Крепыш» Менделеевског о муниципальног о района РТ	Презентация авторских онлайн -альбомов «Секреты маленьких слов»	Онучкина М.В.  Болилая Г.Л.
8	24 октября 2018г	Республиканский семинар «Инновационные технологии в инклюзивном	ГБОУ «Пестречинская школа-интернат для детей с ОВЗ».	Особенности организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования	Гараева Ф.Ш.

		образовании»		Формирование ритмика-мелодико-интонационной стороны речи на уроках и внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования (мастер-класс)	Бикова А.Р. Исаева А.Н. Кошелева О.Е. Онучкина М.В.
9	22 ноября 2018г	Межрегиональный научно-практический семинар «Технологии включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс»	ГБОУ «Набережночелнинская школа №88 для детей с ОВЗ»	Мастер-класс «Интерактивные и нейропсихологические методы как средство вовлечения детей с ОВЗ в образовательный процесс»	Бикова А.Р. Онучкина М.В.
10	23-24 ноября 2018г	VI Международная научно-образовательная конференция «Актуальные проблемы современной педагогической науки»	Казанский федеральный университет	Русско-народные игры как способ развития речи дошкольников с ОВЗ	Биктимирова А.А.

*Публикации наших педагогов за 2018 год*

№	Название	Автор	Где напечатано	Год
1	«Компенсация тяжелых речевых нарушений с применением методов нейропсихологической коррекции»	Бикова А.Р., Болилая Г.Л., Онучкина М.В.	Сборник материалов II-Республиканской научно-практической конференции «Консолидация науки и практики в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями», Набережночелнинский институт КФУ	13-14 апреля 2018г
2	Современные логопедические технологии	Гараева Ф.Ш.		
3	Различия восприятия корпоративной культуры в образовательной организации.	Андреева Р.Э.	Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции <b>«Вызовы XXI века: прорывные компетенции современного профессионала».</b> ФГБОУ ВО «НГПУ»	26 апреля 2018 г

4	Формы и модели инклюзивного образования в современном образовательном учреждении	Андреева Р.Э.	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Открытое пространство инклюзии: опыт реализации и перспективы» Университет управления «ТИСБИ»	12-13 апреля 2018 г.)
5	Родительский клуб – эффективная среда взаимодействия педагогов и родителей по познавательно-речевому развитию дошкольников	Болилая Г.Л., Онучкина М.В.	Сборник методических материалов по итогам Республиканского конкурса на лучшую организацию работы по познавательному развитию среди ДОО, г.Менделеевск	май 2018г
6	Сөйләм үсешендә кимчелекләр булган балаларның ижек структурасын камилләштерү өчен дидактик уеннар һәм күнегүләр.	Гараева Ф.Ш., Газетдинова Ф.Ф.	Сборник материалов всероссийской научно-методической конференции «Реализация ФГОС на различных ступенях образования», НГПУ	2018 год
7	Коммуникативные тренинги – основа взаимодействия педагогов и родителей при компенсации речевых нарушений у младших школьников с особыми образовательными потребностями	Г.Л. Болилая, М.В. Онучкина	Научно-методический журнал «Вестник» государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования тульской области», №4/2	2018 год

#### Достижения педагогических работников

Наименование конкурса	Ф.И.О. учителя	Уровень	Год	Результат
Конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию А.С.Макаренко	Андреева Р.Э.	Всероссийский	июнь 2018г	Победитель конкурса в субъекте РФ Татарстан
Конкурс на лучшую организацию работы по познавательному развитию среди ДОО	Болилая Г.Л. Онучкина М.В.	Республиканский	15 мая 2018г	1 место
Применение ИКТ в профессиональной деятельности педагога ДОО	Онучкина М.В.	Региональный	3 мая 2018г	1 место



## **Инновационная деятельность**

4 педагога прикреплены к региональной инновационной площадке по проблеме «Инклюзивное образование в современной школе. Реализация адаптированных (в соответствии со ст.79 п.1 273-ФЗ) образовательных программ» при институте развития образования Республики Татарстан (ИРО РТ) и работают по теме «Актуальные проблемы введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях Республики Татарстан» под руководством заведующей лабораторией коррекционного и инклюзивного образования ИРО РТ Аллы Наилевны Морозовой.

Учителя-логопеды высшей квалификационной категории Онучкина М.В., Гараева Ф.Ш. и педагог-психолог Бикова А.Р. являются руководителями педагогической практики студентов НГПУ и К(П)ФУ (студенты дефектологического факультета проходят у нас педагогическую практику); проводят лекции на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров.

## **VII. Финансово-экономическая деятельность.**

Источниками финансирования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Набережночелнинская начальная школа – детский сад № 89 для детей с ограниченными возможностями здоровья» являются: Республиканский бюджет

Между министерством образования и науки Республики Татарстан и Учреждением заключены следующие соглашения: соглашение о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) № 16 от 09.01.2018 в сумме 28680000,00 руб.

Фактически освоенный объем средств субсидии на выполнение гос. задания – 28680000,00. В том числе:

заработная плата-17395333,00  
начисления на оплату труда-5233390,00  
иные выплаты персоналу -17000,00  
услуги связи-15000,00  
коммунальные услуги-1734936,74,78  
работы по содержанию имущество-198386,27,46  
организация питания- 3035717,60  
налоги-926959,00  
материальные запасы- 96596,39  
основные средства – 6681,00

Государственное задание выполнено на 100%.

В государственном бюджетном общеобразовательном учреждении, «Набережночелнинская начальная школа – детский сад № 89 для детей с ограниченными возможностями здоровья» в 2018 году внебюджетных поступлений и доходов не было.

Организация в 2018 году платные услуги не предоставляла.

Анализ сравнений бюджетных ассигнований за 2017 и 2018 год (в рублях)

<b>КОСГУ</b>	<b>2017год</b>	<b>2018 год</b>	<b>Отклонения</b>
Заработная плата	16727858	17395333	+667475
Иные выплаты персоналу	15000	17000	+2000
Начисл.на оплату труда	5094151,53	52533390	+159238,47
Услуги связи	15000	15000	0
Коммунальные услуги	1587988	1734936,74	+146948,74
Работы по содер.имущество	193401,36	198386,27	+4984,91
Организация питания	2660910,11	3035717,6	+374807,49
Налоги	940959	926959	-14000
Материальные запасы	234622,53	96596,39	-138026,14
Основные средства	0	6681	+6681
Итого	27469890,53	28680000	+1210109,47

#### **Заключение.**

Достигнутые результаты в 2017/2018 учебном году и за первое полугодие 2018-2019 учебного года образовательным учреждением в образовательной, методической, инновационной деятельности позволяют говорить о решении поставленных задач. Реализацию учебно-воспитательного плана ОУ удалось выполнить полностью. Учебные программы по всем предметам выполнены полностью. Все пункты государственного задания на 2018 год выполнены на 100%.

Поставлены новые задачи по развитию образовательной организации в дальнейшем.

1. Успешное внедрение ФГОС НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Совершенствование методического мастерства педагогов в процессе внедрения ФГОС
4. Разработка учебно-методического комплекса по профилактике и коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ
5. Развитие материально-технического оснащения в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
6. Формирование на базе образовательного учреждения стажировочной площадки.

**Показатели деятельности**

**дошкольного блока государственной бюджетной общеобразовательной  
организации «Набережночелнинская начальная школа – детский сад № 89  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»  
по результатам самообследования 2018 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	83 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	83 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	83 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	83 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	83 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	83 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,5
1.7	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.7.1	Музыкального руководителя	да
1.7.2	Инструктора по физической культуре	да
1.7.3	Учителя-логопеда	да
1.7.4	Логопеда	
1.7.5	Учителя-дефектолога	нет
1.7.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Наличие физкультурного зала	да
2.2	Наличие музыкального зала	да
2.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Приложение №2  
к самообследованию**

**Показатели  
деятельности государственной бюджетной общеобразовательной организации  
«Набережночелнинская начальная школа – детский сад № 89  
для детей с ограниченными возможностями здоровья»  
по результатам самообследования 2018 год.**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	84 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	84 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14 человек/ 22,95%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	143 человека/ 170,2%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	128 человек/ 152,3 %
1.7.1	Регионального уровня	39 человек/ 46,4%
1.7.2	Федерального уровня	8 человек/ 9,5%
1.7.3	Международного уровня	4 человека/4,76% 9,1%

1.8	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.10	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/ 79,4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/ 73,5%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 20,6%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 20,6 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 76,5%
1.15.1	Высшая	2 человек/ 5,9%
1.15.2	Первая	24 человек/ 70,6%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.16.1	До 5 лет	4 человек/ 11,8%
1.16.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 11,76%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 9,3%

1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 18,7%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 чел./ 100%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 37,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,33 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,6 кв. м